

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 200 комбинированного вида»
Московского района города Казани**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 200»
Протокол № 3 от 25.02.2025г.

УТВЕРЖДЕН

И.Ю. Сухорукова
и.о. заведующего
МАДОУ «Детский сад № 200»
Приказ от 03.03.2025 № 24-О

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 200 комбинированного вида» Московского района города Казани
за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200 комбинированного вида» Московского района города Казани составлен рабочей группой в составе:

Сухорукова И.Ю. - и.о. заведующего,
Кашицына Л.А. - старший воспитатель,
Демешкевич Е.Н. - воспитатель

На основании приказа по МАДОУ «Детский сад № 200» приказом от 29.02.2024 № 23. в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и приказа МОиН РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности. Цель самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 200»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Г. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении (информационная справка)

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 200 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 200») Московского района города Казани
Руководитель	Сухорукова Ирина Юрьевна
Адрес организации	420039, город Казань, ул. Академика Королёва, дом 20а
Телефон, факс	8(843)564-13-68
Адрес электронной почты	Ds200.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	1963 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 16 П 01 № 0010666. регистрационный номер 6362 от 05.05.2015г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО- 01 № 0001147. регистрационный номер 1021603272206.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №200 комбинированного вида» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных мероприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 115 мест. Общая площадь здания 1041,9 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 589,2 кв.м.

В МАДОУ «Детский сад № 200» - 7 групп, списочный состав детей на конец 2024 года - 113 детей.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 200» - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. С 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 функционирует группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (на платной основе). Суббота, воскресенье и праздничные дни

- нерабочие (выходные).

Продолжительность учебного года - 36 недель, реализуемый уровень образования - дошкольное образование, форма обучения — очная, нормативный срок освоения ООП - 5 лет, обучение и воспитание ведется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Доступ к информационно - образовательным ресурсам:

- сайт МОиН РТ — www.mon.tatar.ru
- федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - window.edu.ru
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- федеральный центр информационно - образовательных ресурсов — fcior.edu.ru

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 200» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья воспитанников.

На основании договора о сотрудничестве № 20/24 – К от 01.09.2024г. МАДОУ «Детский сад № 200» реализует Международную программу «Эко-школа/Зеленый флаг» и является пилотной площадкой по «Движению Первых»

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе МАДОУ № 200 на основе ФОП ДО и ФГОС ДО и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (в логопедической группе). Обе программы утверждены приказом заведующего № 90 от 25.08.2023 года. Срок реализации Образовательной программы — 5 лет.

Содержание Образовательных программ включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 200» использовал Федеральную образовательную программу и Федеральные государственные образовательные стандарты. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшбез», «Говорим по — татарски» (автор З.М. Зарипова). При разработке АООП использовалась Федеральная адаптированная образовательная программа.

В 2024 году МАДОУ «Детский сад № 200» реализовывал следующие цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

Цель: организация воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Задачи:

1. Обновить методы организации деятельности по познавательному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада и групповых помещений для повышения качества организации деятельности по реализации Образовательной программы.

3. Повысить мотивацию и заинтересованность педагогов ДООУ в активной творческой реализации своих профессиональных умений и навыков, повышении их качества за счет самообразования, участия в конкурсах, мероприятиях по распространению своего педагогического опыта.

Структура Образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 200» соответствует ФГОС ДО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года. Образовательные программы (ООП и АООП) состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья.

Реализация Образовательной программы обеспечивает:

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие с семьями	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Программа предполагает создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Качество психолого-педагогических условий реализации программы: - повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития; - консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом; - материально-техническое обеспечение реализации Программы

Организацию развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат	Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.
Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы.	Реализация программы осуществляется 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
Финансовые условия реализации программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 200», реализующего Программу
Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Вывод: Содержание Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 200» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Детский сад посещают 113 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 7 групп. Из них:

Группы	ФИО воспитателя	Количество детей
Группа № 1 (дети 5-7 лет)	Сабирова Е.В.	25
Группа № 2 (дети 4-5 года)	Морарь Г.М.	13
Группа № 3 (дети 3-4 лет)	Демешкевич Е.Н.	16
Группа № 4 Логопедическая (дети 5-7 лет)	Комиссарова М.А., Магсумова А.Д.	23
Группа № 5 (дети 2-3 года)	Гашина Е.В., Магсумова А.Д.	21

Группа № 6 (дети 6-7 лет)	Ахмадуллина Л.Я.	12
Группа № 7 семейная	Александрова В.З.	3

Вся работа МАДОУ «Детский сад № 200» строилась с учетом следующих документов Роспотребнадзора;

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Группа здоровья	2023 год	2024 год
1 группа	17	14
2 группа	99	95
3 группа	5	3
5 группа (дети-инвалиды)	0	1
всего		113

Посещаемость воспитанниками МАДОУ

ФКдн — фактическое количество дней, проведенных всеми детьми в группах за отчетный период	17806
ПКдн — плановое количество дней, проведенных всеми детьми в группах за отчетный период	27685
ФКдн/ ПКдн x 100 =	64,3

В 2024 году политика МАДОУ «Детский сад № 200» по укреплению здоровья дошкольников так же остается актуальной, делая акцент на обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), основанного на повышении уровня здоровья детей путем увеличения индекса здоровья, снижения количества инфекционных заболеваний через:

- проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по реализации мероприятий, направленных на облегчение адаптации детей младшего дошкольного возраста;
- разработку и реализацию проекта физкультурно — оздоровительной деятельности

Качество психолого - педагогических условий реализации программы

В учреждении созданы условия для реализации программы:

- повышение квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально — техническое обеспечение реализации Программы.

**Перечень программ, методических пособий, используемых в работе
с детьми 3-7 лет**

**Программно - методическое обеспечение воспитательно — образовательного
процесса**

№	Название	Автор
I	Комплексная программа	
1.	1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200 комбинированного вида», разработанная на основе ФОП с учетом региональной программы дошкольного образования, автор Шаехова Р.К. 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 200 комбинированного вида» Московского района города Казани разработана на основе ФАОП	Творческая группа МАДОУ №200
II	Парциальные программы	
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
1.	Воспитание здорового ребенка	М.Д. Маханева
	<i>Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»</i>	
1.	Формирование навыков общения и этических представлений у детей	Т.А. Ткаченко
2.	ПДД. Система обучения дошкольников	Т.Г. Кобзева. И.А. Холодова
3.	Я-человек	С.А. Козлова
4.	Трудовое воспитание в детском саду — программа и метод, рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова, Л.В. Кулакова, Л.Ю. Павлова
5.	Нравственное воспитание в детском саду — программа и методические указания для занятий с детьми 2-7 лет	В.И. Петрова
6.	Маленькие Россияне. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников	Т.Н. Оверчук
7.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. СТеркина

	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
1.	Мой мир	С.А. Козлова
2.	Математика в детском саду	В.П. Новикова
3.	Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог.	С.Н. Николаева
4.	Наш дом - природа	Н.А. Рыжова
5.	Мы	Н.Н. Кондратьева
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
1.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико — фонематического недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
3.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет	Гербова В.В.
	<i>Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»</i>	
1.	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
2.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Л.В. Куцакова
3.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова
4.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова
III	Методические пособия	
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
1.	ЗОО подвижных игр для дошкольников	Н.Э. Власенко
2.	Прогулки в детском саду	И.В. Кравченко, Л.Т. Долгова
3.	Здоровье сберегающее пространство в ДОУ. Проектирование. Тренинги. Занятия.	Н.И. Крылова
4.	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева
5.	Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак	Закирова К.В., Мортазина Л.Р.
6.	Уйный-уйный үсәбез	Закирова К.В.
7.	Физическая культура в младшей группе детского сада	Глазырина Л.Д.
8.	Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане
9.	Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет	Т.Е. Харченко
10.	Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет	Т.Е. Харченко
11.	Физическая культура в детском саду 6-7 лет	Л.И. Пензулаева
12.	Планы физкультурных занятий	С.Ю. Федорова
13.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми	Э.Я. Степаненкова
14.	Занятия по физическому развитию	Л.И. Пензулаева
15.	Гимнастика для детей 5-7 лет.	Л.Г. Верхозина, Л.А. Заикина

	<i>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</i>	
1.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова
2.	Большая книга досуга	М.В. Дружинина
3.	Дидактические игры в детском саду	А.И. Сорокина
4.	Азбука хорошего поведения для малышей	И.Г. Семеренко
5.	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.	Н.С. Голицина, С.В. Люзина
6.	Школа дорожных наук	О.Ю. Старцева
7.	Формирование навыков общения и этических представлений у детей	Т.А. Ткаченко
8.	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	Г.А. Галеева
9.	Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников.	Т.Г. Кобзева. И.А. Холопова
10.	Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	А.Я. Ветохина
И.	Развивающие игры для дошкольников; 2-7 лет	Печерога Т.В.
12.	Развивающие игры для детей от 2 до 5 лет	Смоликова О. Кулепова М.
13.	Развиваем мелкую моторику	Ткаченко Т.А.
14.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Янушко Е.А.
15.	Дидактические игры - занятия в ДОУ.	Панова Е.Н.
16.	Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и	К.Ю. Белая
17.	Дошкольники и труд. Теория и методика трудового воспитания.	Буре Р.С.
18.	Правила дорожного движения	Т.Г. Кобзова
19.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Э.Я. Степаненкова
20.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова
21.	Социально — коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова
22.	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению пдд	Под редакцией Л.М. Мустафина
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
1.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова
2.	Уроки математики для дошкольников	О.В. Узорова, Е.А. Нефёлова
3.	Графические диктанты	Г.А. Сыропятова
4.	От осени до лета	Л.А. Владимирская
5.	Математика в детском саду	В.П. Новикова
6.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	Л.Г. Горькова. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова

7.	Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
8.	Методика ознакомления детей с природой в детском саду	Н.Г. Саморукова
9.	Музей в детском саду	Т. Целина
10.	Под парусом лето плывет по земле	Л.А. Пенькова
11.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Т.М. Бондаренко
12.	Беседы о воде в природе	Т.А. Шорыгина
13.	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению безопасного поведения на дорогах	Д.М. Мустафина
14.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	Н.А. Извекова, А.Ф. Медведев
15.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова
16.	Образовательный процесс. Планирование каждый день.	Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Глазышева
17.	Непосредственно образовательная деятельность в детском саду	З.М. зарипова, А.Х. Габдрахманова
18.	Комплексные занятия по программе От рождения до	Н.В. Лободина
19.	Формирование математических представлений	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина
20.	Ознакомление с окружающим миром	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
21.	Детям о природе. Экология в играх.	Л.Потапова
22.	Графические диктанты	В.Т. Голубь
23.	Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-6 лет	В.А. Кайе
24.	Развивающие игры для дошкольников	А.В. Печерога
25.	Играя, размышляем	Р.К. Шаехова
26.	Играя, учимся творить	Р.К. Шаехова
27.	Тематические загадки в детском саду	В.В. Кузминов
28.	205 развивающих игр для детей 3-7 лет	А. Кузнецова
29.	Научные эксперименты	А. Филонова
30.	Прогулки в детском саду	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
31.	Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
32.	Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
33.	Развивающие игры — занятия с детьми	Павлова Л.Н.
34.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Соломенникова О.А.
35.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского	Н.А. Корпухина
36.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	О.В. Дыбинд

37.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	И.А. Пономарева, В.А. Позина
38.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 3 - 4 года	О.В. Дыбина
39.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет	О.В. Дыбина
40.	Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет	О.В. Дыбина
41.	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина
42.	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина
43.	Формирование элементарных математических представлений 3-4 года	И.А. Помораева, В.А. Позина
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
1.	Игры, считалки, загадки стихи для развития речи	Г.В. Давыдова
2.	Материал к занятиям по развитию речи	Т.И. Подрезова
3.	Занимательное обучение чтению	Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet
4.	По дороге к азбуке	Т.Р. Кислова
5.	Развитие речи детей 5-7 лет	О.С. Ушакова
6.	Занятия по развитию речи в ДОУ	Л.Н. Зырянова, Т В. Лужбина
7.	С детьми играем - речь развиваем	О.С. Рудик
8.	Развитие речи, подготовка к освоению письма 4-7 лет	Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина
9.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада	А.В. Аджи
10.	Играем пальчиками, развиваем речь	В.В. Цвынтарный
И.	Балачак аланы	Закирова К.В.
12.	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.
13.	Развитие речи детей 3-4 лет	
14.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	В.В. Гербова
15.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет	В.В. Гербова
16.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года	В.В. Гербова
17.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет	В.В. Гербова
<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>		
1.	Бумажная филигрань	А.И. Быстрицкая
2.	Бумажная симфония	Н.С. Васина
3.	Гофрированный картон	Е.В. Ступак
4.	Модульное оригами для малышей	Т.Н. Преснякова
5.	Фантазии круглый год	С.И. Коношук
6.	Оригами. Базовые формы.	Т.Б. Сержантова
7.	Оригами для самых маленьких	О.Н. Сухаревская
8.	Бумажная симфония	Н. Васина
9.	Аппликация. Простые поделки. Приглашение к творчеству.	Е. Румянцева
10.	Природа, искусство, изобразительная деятельность детей	Н.В. Дубровская
11.	Театр оригами. Игрушки из бумаги.	С.Соколова

12.	Оригами для дошкольников	С.В. Соколова
13.	Пластилинография. Анималистическая живопись.	Н. Давыдова
14.	Лепка в детском саду для детей 5-7 лет	Н.Б. Халезова
15.	Развивающий эффект аппликации	Т. Жарова
16.	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
17.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	И.А. Лыкова
18.	Рисование с детьми 6-7 лет	Д.Н. Колдина
19.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова
20.	Уроки ручного труда	А.В. Козлина
21.	Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н. Колдина
22.	Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет	Д.Н. Колдина
23.	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева
24.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова
25.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
26.	Лепка с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
27.	Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина
28.	Обучаем детей изобразительной деятельности	Т.Н. Доронова
29.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	И.А. Лыкова
30.	Изобразительная деятельность младших дошкольников	Т.Г. Казакова
31.	Работа с нетрадиционными материалами в детском саду	И.В. Новикова
32.	Лего - конструирование в детском саду	К. В. Фешина
33.	Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В. Куцакова
34.	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года	Т.С. Комарова
35.	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	Т.С. Комарова
36.	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Т.С. Комарова

Парциальные программы и технологии являются дополнением к Основной Образовательной программе МАДОУ. Данный выбор программ технологий, реализуемых в МАДОУ, обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

- В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, работа в МАДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра — ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в МАДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач,

- педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

По желанию родителей в детском саду организовано обучение русскоязычных детей татарскому языку. Обучение татарскому языку осуществлялось воспитателем по обучению дошкольников татарскому языку Санатуллиной Г.И. с использованием игровых технологий УМК. литературных драматизаций. Обучение проводилось следующим образом: средние группы - 3 раза в неделю в рамках режима дня; старшие группы - 2 занятия, 1- игровая деятельность в рамках режима дня; подготовительные к школе группы - 2 занятия, 1 — игровая деятельность в рамках режима дня.

Обучение носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих интернет- конкурсах в дни поэзии Г. Тукая, М. Джалиля, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ. Все мероприятия проходили на улице, без приглашения родителей.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты.

С целью определения уровня освоения детьми учебно-методических комплектов, два раза в год проводится мониторинг.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что с начала учебного года прослеживается положительная динамика обучения дошкольников средних, старших и подготовительных групп татарскому языку. Обучение языку велось не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям - Г.Тукаю и М.Джалилю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. В средней, старшей, подготовительной группах оформлены уголки «Говорим по-татарски», в которых имеются дидактические игры для закрепления лексических тем соответствующие возрасту детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, раскраски.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором имеется символика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, достопримечательности РТ и других республик Поволжья в соответствии с требованиями

к национальным уголкам.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в раздевалке каждой группы. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в МАДОУ «Детский сад № 200» ведется системная и качественная работа по обучению дошкольников татарскому языку.

Воспитательная работа

При формировании воспитательной системы в рамках реализации Образовательной программы, наш коллектив придерживался следующих ориентиров:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ребенком и со взрослым;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их. вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога.

В связи с этим был проведен ряд мероприятий:

- 1) Благотворительная акция «Добрая Казань».
- 2) Акция «Безопасная дорога».
- 3) Природоохранная акция «Посади дерево».
- 4) Акция приурочена к дню защиты детей «Счастливое детство».
- 6) Акция «Добрые крышечки».
- 7) «Сдай батарейку, спаси ежика!»

Дополнительное образование

Комплекс дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад № 200» по различным направлениям развития дошкольников способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с расписанием, согласно заявлению родителей (законных представителей) и заключённому договору, с учетом возрастных особенностей детей. Охват воспитанников составил 95%.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг

№	Наименование услуги	Возрастные группы
1	Петрушкины частушки	младшие
2	Озорные ладошки	младшие
3	Город мастеров	старшие,

4	Школа мышления	старшие,
5	Шахматы	средние, старшие
6	Кроха	младшие
7	Нейробика	младшие
8	Ритмопластика	средние

Актуальность выбранного направления работы дошкольного учреждения подтвердилась на практике:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов. Оказывая спектр платных образовательных услуг, МАДОУ «Детский сад № 200» успешно адаптировался к современным условиям, предоставляя воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений. Дополнительное образование принесло нам не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом, а также повышение имиджа дошкольного учреждения.

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 200» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, но требуется включение новых направлений.

3. Оценка системы управления

Модель управления МАДОУ «Детский сад № 200» представляет собой 4 уровня, представители которых действуют как единое целое.

I уровень СТРАТЕГИЧЕСКИЙ (сочетание единоначалия и коллегиальности)

- заведующий (персональная ответственность)
- органы коллегиального общественного управления (общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет)

II уровень

- заведующий хозяйством
- старший воспитатель (главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями)

III уровень

- педагоги
- Профсоюзный комитет
- родительский комитет группы

IV уровень

- технический персонал
- родители воспитанников.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - о внесении изменений в устав автономного учреждения; - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;
	- материально-технического обеспечения и др. вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов автономного учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Результаты эффективности модели управления

1. Положительный психологический климат в коллективе
2. 100% педагогов владеют ИКТ и применяют их на практике
3. Использование цифрового потенциала на практике: общение в чате, он - лайн мастер-классы, занятия, совещания, собрания. Повышение качества образования (результаты на городских, других конкурсах. Удовлетворённость родителями в предоставляемых услугах —98%. Конкурентоспособность учреждения.

Результативность участия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 200» в конкурсах различного уровня в 2024 учебном году

№	Уровень	Название конкурса	Результат
	Республика	Конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагог года», в номинации: «Дошкольное образование «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 место
	Район	«Воспитатель года – 2025»	Участие
	Район	Конкурс педагогического мастерства «Кинопедагогика»	2 место
	Район	Профессиональный конкурс для педагогов «Современный взгляд на приобщение детей к чтению»	2 место
	Район	Конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге	1 место
	Район	«Профессии старой России»	2 место
	Город	«Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге	Победитель

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На каждом возрастном этапе Образовательной программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга — выявление и оценка

уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 200» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства: активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине. Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ строился на основе следующих компонентов:

- расписание образовательной деятельности;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам.

Учебный план обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой. Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 200» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 200 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагог — 11/1;
- воспитанник/все сотрудники — 4/1.

Всего в педагогическом коллективе 3 педагога имеют первую категорию, 1 педагог — высшую, 6 педагогов без категории.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

ФИО педагога	Должность	Наименование учреждения	Тема, сроки
--------------	-----------	-------------------------	-------------

Демешкевич Елена Николевна	воспитатель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО 08.04.2024 – 19.04.2024
Халитова Лилия Ильдаровна	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО с 08.10.2024 – 18.10.2024г.

Участие членов педагогического коллектива в вебинарах, конференциях, семинарах

Наименование-вид	Название	ФИО педагога
Семинар	«Применение принципов амплификации в познавательном развитии дошкольника»	Сабирова Елена Валентиновна
Форум	«Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения»	Морарь Галина Михайловна
Вебинар	«Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования	Морарь Галина Михайловна
Мастер-класс	«Мнемотехника для детей 6-9 лет»	Морарь Галина Михайловна
Курсы повышения квалификации	Выступление «Формирование гражданской идентичности в поликультурном пространстве»	Халитова Лилия Ильдаровна

Участие членов педагогического совета в обмене опытом через публикации

ФИО педагога	Издательство	Название публикации	Документ
Сабирова Елена Валентиновна	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»	Статья «Использование технологий ТРИЗ-педагогике в формировании экологической культуры дошкольников»	Свидетельство о публикации № 440-24
Морарь Галина Михайловна	Сайт edu-time	Авторская работа «Ситуации месяца на образовательный период»	Свидетельство о публикации № vz-24-150793
Морарь Галина Михайловна	Педагогическое сообщество «vk.com/fgos_time»	Конспект «Широкая масленица»	Свидетельство о публикации № AA00896
Демешкевич Елена Николаевна	Электронный журнал «Педагоги России» на сайте Всероссийского образовательного портала	Практико-ориентированная программа дополнительного образования по развитию межполушарного взаимодействия у детей 3-6 лет «Нейробика»	Свидетельство о публикации DOC № 0091379
Демешкевич Елена Николаевна	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Статья «Интегрированный подход в развитии межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»	Серия АВ № 3184 от 23.09.2024г.

Развитие кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 200» отражается в следующих документах:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании;
- Положѐние о творческой группе педагогов;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции.

Все педагоги МАДОУ работают в активном поиске творческих идей, внедрении современных технологий. В инновационном банке нашего МАДОУ на сегодняшний день - коллективные проекты и авторские идеи, представленные в виде опыта работы,

педагогических проектов, перспективных планов, презентаций, результаты участия в различных конкурсах.

4. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 200» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Каждая группа и специалист имеет персональный ноутбук, подключенный к сети Интернет. Все воспитатели умеют пользоваться электронной информационной базой и активно используют ее в работе. Сайт МАДОУ соответствует требованиям действующего законодательства. Сайт оперативно и объективно:

- информирует общественность о деятельности МАДОУ;
- осуществляет обмен педагогическим опытом;
- стимулирует научно-познавательную и творческую активность педагогов, родителей и детей
- повышает эффективность дошкольного образования, развивает информационную культуру.

Вся информация о деятельности МАДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц:

- на сайте ДОУ;
- на информационных стендах;
- в родительских уголках в раздевалках.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 200» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд МАДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Оценка материально - технической базы.

В МАДОУ «Детский сад № 200» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском

саду оборудованы и функционируют помещения:

Организационное	деятельности МАДОУ «Детский сад № 200»
Инфраструктура	- групповые помещения — 6 - музыкально - спортивный зал - 1 - спортивная площадка — 1 - методический кабинет— 1 - медицинский кабинет - 1 - процедурный кабинет - 1 - кабинет татарского языка - 1 - логопедический кабинет — 1 - кабинет дополнительного образования - 1
Наличие современной информационно - технической базы	
Локальные сети, выход в интернет, электронная почта, ТСО и другие, их достаточность	- компьютер, подключенный к Интернет - 10 - электронная почта — 2 - мультимедийный проектор — 2 - принтеры - 3 - МФУ- 4 - сканеры — 3 - АИС «Электронное образование»

Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. На территории ДОУ находятся участки с верандой, малыми формами. Оборудована спортивная площадка, разбиты цветники. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей.

Согласно запланированным мероприятиям и по экстренной необходимости в МАБОУ в 2024 году:

- произведен косметический ремонт музыкального зала,
- косметический ремонт сан узла в группе № 2,
- замена пола н кухонном складе,
- косметический ремонт оконного блока в кабинете заведующего.

При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей. Пополнение материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных, внебюджетных, средств.

**Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям
ФГОС ДО**

Принципы	Комментарии	Работа над РППС
1. Насыщенность	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы	Материал и оборудование подобраны в соответствии с решаемыми образовательными задачами, ведущими видами деятельности, возрастом детей.
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; - поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.	Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности. Во всех группах имеются: - игрушки и атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. - дидактические игрушки, пособия. - игрушки и оборудование для экспериментов с водой, песком и другими материалами. - конструкторы. - игрушки и оборудование для театральной деятельности. - игрушки и оборудование для музыкальной деятельности. - материалы и оборудование для художественного творчества. - библиотеки (стационарные и передвижные). - физкультурно-спортивное оборудование: тренажеры, мягкие модули, мешочки для метания, обручи, горка, тоннель, мячи, кегли, ребристая доска, «воротики» и т.д. - оборудование для прогулочных участков. В группах есть «уголки уединения» - палатки, кресла-ракушки.

		Постоянно функционирует стенд «Уголок именинника». Стенд «Наши успехи» используется для демонстрации достижений педагогов, детей и родителей. «Стенд добрых дед» позволяет отметить инициативных, активных родителей. В группах есть схемы - алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, аппликация, конструирование, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания); стенд «Детский вернисаж». Пространство групп условно разделено на рабочие зоны (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).
2. Трансформируемость	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	В младших и средних группах (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с тематикой образовательного проекта, календарными датами, запросами детей. Учит детей организовывать пространство группы для совместной образовательной и активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой). для уединения. Для этого в группе есть разделители: невысокие ширмы, перегородки, мягкие модули, столы на колесах, коврики, палатки, маркеры среды (стационарные, меняемые) и т.п. В старшем дошкольном возрасте

3. Полифункциональность	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. 2. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей	Полифункциональные предметы есть в каждой группе: мягкие модули, ширмы, перегородки, столы на колесах и т.п. Педагоги знакомят детей с понятием «предмет-заместитель».
4. Вариативность	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	В каждой группе созданы центры активности по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие: - уголок ППД, - уголок дежурств, - уголок сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Познавательное развитие: - национальный уголок, - сенсорный уголок или математический уголок, - уголок конструктивной деятельности, - уголок экспериментирования. Речевое развитие: - речевой уголок, - книжный уголок, - уголок по развитию речи на татарском языке. Художественно-эстетическое развитие: - уголок творчества, - музыкальный уголок,

	2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	- физкультурный уголок. Объекты среды (оформление групп, игровое оборудование и материал) меняются в соответствии с темой образовательного проекта и включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Могут меняться границы центров развития. Наличие в группах «Национального уголка» и уголка по развитию речи на татарском языке на основе комплекта УМК «Говорим по- татарски» отражают культурно=исторические традиции татарского народа и включают: иллюстрации, фотографии, книги, музыкальные, литературные произведения, видеопрезентации, видеофильмы о достопримечательностях родного города, об известных людях, исторических событиях, праздниках и т.п.
5. Доступность	1 -Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс. 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих организацию, группу, к играм, игрушкам,	В МАДОУ в 2024 году один ребенок - инвалид. Игрушки, игровой материал, пособия, оборудование размещены на «уровне глаз ребенка». Шкафы, стеллажи в открытом доступе для детей.
	обеспечивающим все основные виды детской активности.	
6. Безопасность	1. Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПиН, шкафы, стеллажи надёжно закреплены.

Состояние материально технической базы МАДОУ «Детский сад № 200», обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.)
- Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, набор кукол, элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.
- Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- Кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- Конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, разрезные картинки и т.д.

В МАДОУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы МАДОУ. В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад № 200» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 200» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в

виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Так с сентября 2024 года проведены мониторинг уровня развития воспитанников МАДОУ № 200, оперативная проверка «Соблюдение режима в МАДОУ № 200». Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МАДОУ о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также — для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МАДОУ «Детский сад № 200» отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Организационная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования		
	Нормативные документы локального уровня, регламентирующих деятельность ВСОКО в образовательной организации	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы МАДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в данном отчете: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий требованиям ФГОС ДО, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и информационное обеспечение, программно - методическое обеспечение, финансово — экономическое обеспечение
	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества	Информация о функционировании ВСОКО размещена на сайте МАДОУ «Детский сад № 200» Родители имели возможность познакомиться с результатами ВСОКО на родительских собраниях
	Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности	По результатам анкетирования родителей удовлетворенность качеством образования в ДОУ - 97%

Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 200»	Расширение комплекса дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей и интересов воспитанников и родителей (законных представителей)
---	---

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 200» следует: педагогический коллектив в течение 2024 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников; в МАДОУ «Детский сад № 200» имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация; успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МАДОУ «Детский сад № 200» прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

II. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 200»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	113
в режиме полного дня (8—12 часов)		113
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		3
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	92
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	113 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		113 (100%)
присмотру и уходу		113 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3.0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	4 (40%)
первой		1
		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2(20%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2(20%)
от 55 лет		2(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	КВ. м	7,0
1 (лощадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да